

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 131»

Конспект
Образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию на
тему: «Я слушаю тебя, моя планета!»

для детей старшего дошкольного возраста.

По теме: экология.

Автор:
Марченкова Ирина Михайловна,
музыкальный руководитель,
первая квалификационная категория.

г. Ярославль
2017 год

Цель: воспитывать любовь к природе и желание беречь её.

Задачи:

Образовательные:

- формировать элементарные экологические представления;
- знакомить с современной и классической музыкой;

Развивающие:

– развивать воображение, ассоциативное и образное мышление, творческие способности детей;

– развивать следующие умения: правильно оценивать свои поступки и поступки других людей, самостоятельно выражать мысли и эмоции в речевых высказываниях, отстаивать свою точку зрения, совершенствовать речь, как средство общения;

Воспитательные:

– воспитывать умение правильно вести себя в природе, уважительно и доброжелательно относиться к окружающему миру;

– воспитывать эмоциональную отзывчивость на произведения музыки, поэзии, художественной фотографии.

Интеграция образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Предварительная работа.

1. Беседа о загрязнении окружающей среды.

Дать понятие, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды, познакомить с «Красной книгой» и рассказать, что загрязнение планеты является одной из причин исчезновения многих видов растений и животных.

2. Изготовление шумовых музыкальных инструментов из бросового материала.

Научить детей использовать бросовый материал для другой деятельности в новом качестве.

3. Проведение экологического квеста «На лесной тропе».

Повторить правила поведения в лесу, вспомнить животный и растительный мир леса. Использовать дидактические игры: «С какого дерева лист», «Что лишнее?», «Запрещающие знаки»; загадки; подвижные игры: «Дерево, куст, гриб», «Прибери поляну», «Пройди по болоту»; игры на внимание «Так – не так», «Лесная сказка»; игру на развитие творчества детей: «Изобрази-угадай».

4. Закладка «Аллеи детства» - высадка разных пород деревьев на территории детского сада.

5. Просмотр выступления экологической агитбригады детского сада на тему: «Особоохраняемые территории ярославской области».

Познакомить детей с особо охраняемыми территориями ярославской области в игровой форме (агитбригада).

6. Просмотр видеоклипа М. Джексона на песню «EachSong». Беседа с детьми по содержанию песни, в которой певец призывает людей Земли вместе спасти планету.

7. Изготовление детьми и родителями коллажей на тему: «На какой планете нам жить?»

8. Разучивание песен: «Бурчалочка» сл. и муз. И. Марченковой, «Добрая песня» сл. и муз. И. Марченковой; оркестра для шумовых инструментов (фонограмма песни группы «Великан» - «Три китенка»)

Оборудование и материалы.

1. Медиапроектор, экран, комплект аудиоаппаратуры.
2. Декорация «воздушный шар».
3. Презентация «Природа нашей планеты» (фото различных природных зон планеты).
4. Запись произведений современной музыки:
 - цикл «Музыка и природа», пьесы «Я люблю природу». «Мой океан», «Прибой», «Музыка леса», «Утро в горах»;
 - Пол Уинтер «Колыбельная мамы китихи»;
5. Шумовые инструменты из бросового материала.
6. Набор бросового материала для эстафеты «Собери мусор», 2 мусорных корзины с табличками: «Бумага» и «Пластик».
7. Стихотворение И. Марченковой «Я слушаю тебя, моя планета», физкультминутка И. Марченковой «У природы я учусь».
8. Деревянные палочки.
9. Видеоролики: «Летим над лесом», «Летим над горами», «Летим над загрязненным океаном».

Методические приемы.

1. Наглядные: просмотр презентации «Природа нашей планеты».
2. Словесные: напоминания, указания, вопросы, стихи.
3. Игровые: имитация полета на воздушном шаре, физкультминутка, речевые игры с движениями, игра в оркестре, исполнение игровой песни «Бурчалочка», игра «Ритмическое эхо», эстафетные игры.

Дети заходят в музыкальный зал под пьесу «Я люблю природу», рассаживаются на места. На экран выводится презентация «Природа нашей планеты», которая сопровождается чтением стихотворения «Я слушаю тебя, моя планета!»

Педагог:

Я слушаю тебя, моя планета,
Я на тебя смотрю во все глаза
И вижу лес, в зеленый шум одетый,
И слышу, как гремит весной гроза.
Огромное ромашковое поле
И миллионы солнышек внутри,
И брызги волн, поющих хором в море –
Все для тебя! Смотри! Смотри! Смотри!
Я вижу зеркала озер таежных,
И радугу на капельках росы,
Я чувствую, как очень осторожно
Стучат в ночи дождливые часы...
Я наблюдаю, как в лучах рассвета
Проснется день, благодаря зарю...
Я слушаю тебя, моя планета,
Я на тебя внимательно смотрю!

- Каждый день, выходя из дома, мы попадаем в волшебный мир звуков и красок, которыми нас окружает природа. Каждое время года звучит по-своему. Давайте подумаем, как? Что мы можем услышать зимой, весной, летом, осенью?

Дети: - Зима хрустит снегом на морозе, звенит коньками по льду, воеет ветром, свистит вьюгой; весна – журчит ручьями, звенит капелью, радуется птичьим хором; летом звуков и красок становится больше (жужжание, стрекотание, шелест, квакание и т.д.), а осенью – звуки и краски приглушаются, все кругом готовится ко сну (шуршит листвой, грустит улетающими стаями).

Педагог: - Правильно, ребята, все это мы можем услышать. А возможно ли понять смысл этих песен? Ведь в них даже нет слов! Давайте послушаем звуковое послание, которое мы сегодня получили.

Дети слушают пьесу Пола Уинтера «Колыбельная мамыши китихи».

Педагог: - Что вы услышали в этой пьесе?

Дети: - Шум волны, крик животного.

Педагог: - Правильно, это послание мы получили из океана, от маленького китенка. Теперь попробуем разобраться, что он нам пытается сказать, какая по настроению эта музыка?

Дети: - Печальная, грустная, тоскливая, жалобная, просящая, протяжная, похожа на плач.

Педагог: - Верно, ребята, судя по всему, китенок просит нас о помощи. Что мы будем делать?

Дети: - Поможем ему.

Педагог: - Только мы пока не знаем, какая помощь ему нужна, ведь он в океане, а океан – далеко. Нам надо как-то туда добраться.

Дети: - Поплыть на пароходе, полететь на самолете.

Педагог: - Предлагаю отправиться в путешествие на воздушном шаре. У нас есть корзина, но нет самого шара. Давайте его надуем.

Дети вместе с педагогом выполняют дыхательное упражнение по Стрельниковой «Насос». Исходное положение: встать прямо, руки опущены. Слегка наклониться вниз, к полу, спина круглая, голова опущена (смотреть вниз, в пол, нею не тянуть и не напрягать, руки опущены вниз). Сделать короткий шумный вдох носом в конечной точке наклона. Слегка подняться, но не выпрямляться полностью. В этот момент пассивно выходит выдох (счет вслух). Норма: 8 раз по 8 вдохов-движений. Перерыв между восьмерками – 3-5 секунд.

Педагог: - Молодцы, наш шар готов, полный вперед!

Звучит пьеса «Музыка леса», на экране видеоролик «Летим над лесом».

Педагог: - Мы с вами пролетаем над лесами. Что вы слышите?

Дети: - Пение птиц, стрекот насекомых, шелест листьев.

Педагог: - Можем мы с вами понять, какое настроение у обитателей леса?

Дети: - Их никто не тревожит, им спокойно и хорошо.

Педагог: - Вы правы, хорошо и спокойно в этом лесу! Как много в нем обитателей и как дружно они живут! А самое главное, у каждого из них своя песня. Давайте споем нашу веселую «Бурчалочку».

Дети исполняют песню «Бурчалочка».

Звучит пьеса «Утро в горах», на экране видеоролик «Летим над горами».

Педагог: - А под нами простилаются горы. Какие они?

Дети: - Величественные, гордые, спокойные...

Педагог: - Слышите, журчит горный ручей, щебечут птицы, а мелодия пастушьего рожка разносится далеко-далеко и отзывается эхом. Что такое эхо?

Дети: - Эхо повторяет то, что мы крикнем.

Педагог: - Предлагаю вам поиграть в игру «Ритмическое эхо».

Проводится игра «Ритмическое эхо»: педагог громко и четко отстукивает палочками ритмический рисунок, дети повторяют его. Ритмы меняются. На экране видеоролик «Летим над загрязненным океаном».

Педагог: - Ребята, вы поняли, отчего у нашего китенка такая печальная песня?

Дети: - Потому, что его дом (океан) сильно загрязнен, заполнен мусором, а он хочет жить в доме чистом и уютном.

Педагог: - Чем мусор мешает китенку?

Дети: - Он отравляет воду, образует вредную пленку, которая не дает китенку дышать, изменяет температуру воды, погибают мелкие животные, которыми кит питается.

Педагог: - Как мусор попадает в океан?

Дети: - Сбрасывается с судов, приносит с суши, люди часто используют океан как свалку мусора.

Педагог: - Как мы с вами можем помочь китенку?

Дети: - Убрать мусор.

Педагог: - И не забывать о том, что каждая брошенная на землю бумажка или пластиковая бутылка легко могут оказаться в мировом океане и нанести непоправимый вред планете. Но если мусор правильно утилизировать (переработать), из него может получиться полезная вещь. В нашем городе уже появились контейнеры для разного вида мусора. А у нас с вами –

эстафета, во время которой мы будем сортировать мусор на пластик и бумагу.

Проводится эстафета «Собери мусор»

Педагог: - Мы с вами, ребята, научились делать из бросового материала шумовые инструменты, и я предлагаю вам на них поиграть.

Оркестр шумовых инструментов «Три кита».

На экран выводится фотография кита в чистом море.

Педагог: - Ребята, смотрите, как радуется наш китенок! А нам пора собираться в обратный путь. А по дороге домой предлагаю спеть «Добрую песню».

Дети исполняют «Добрую песню».

Педагог: - Вот мы и вернулись. Чему же мы научились за время нашего путешествия? Что нового узнали?

Дети: - Надо беречь природу, не загрязнять ее, внимательно относиться к ее обитателям, соблюдать правила поведения в природе, убедились, что по звукам природы мы можем узнать ее настроение.

Педагог: - Что вам понравилось больше всего?

Ответы детей.

Педагог: - Что было самым сложным?

Ответы детей.

Педагог: - За время нашего путешествия мы учились слушать планету, внимательно относиться к ней, быть ей чутким, заботливым, добрым другом. Вы молодцы! А на прощание хочу предложить вам вместе с родителями совершить доброе дело: в свободное время отправиться на природу, отыскать там поляну, которая нуждается в вашей помощи, и убрать ее. Обязательно сфотографируйте свою поляну до и после уборки. Мы с удовольствием разместим эти фотографии добрых дел на сайте нашего детского сада. До свидания и удачи в добрых делах!

Литература.

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день пособие для музыкальных руководителей, «Композитор – Санкт-Петербург», 2009.
3. Спарджен Р. Экология, энциклопедия окружающего мира, Москва «Росмен», 1997.
4. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. М.: «Карапуз-дидактика», 2005.
5. Рянжин С.В. Экологический букварь, Санкт-Петербург «Пит-Тал», 1996.
6. Щетинин М. Дыхательная гимнастика Н.А. Стрельниковой, М.: «Метафора», 2007.